

THÔNG TIN KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. Thông tin chung

Tên đề tài: Phát triển kỹ năng ứng phó với stress trong học tập cho học sinh trung học cơ sở

- Mã số: B2024- TNA-02

- **Chủ nhiệm đề tài:** TS. Hoàng Trung Thắng

Email: thanght@tnue.edu.vn **Điện thoại:** 0382987123

- **Cơ quan chủ trì:** Đại học Thái Nguyên

- **Thời gian thực hiện:** 24 tháng

2. Mục tiêu

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng về kỹ năng ứng phó với Stress trong học tập của học sinh và phát triển kỹ năng ứng phó với stress trong học tập cho học sinh THCS, đề tài đề xuất được các biện pháp phát triển nhằm nâng cao kỹ năng ứng phó với stress trong học tập của học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo.

3. Tính mới và sáng tạo

- Xây dựng được cơ sở lý luận về kỹ năng ứng phó với Stress trong học tập của học sinh và phát triển kỹ năng ứng phó với stress trong học tập cho học sinh THCS.

- Đánh giá thực trạng về kỹ năng ứng phó với Stress trong học tập của học sinh và phát triển kỹ năng ứng phó với stress trong học tập cho học sinh THCS.

- Đề xuất 06 biện pháp phát triển kỹ năng ứng phó với stress trong học tập cho học sinh THCS.

- Khảo nghiệm các biện pháp phát triển kỹ năng ứng phó với stress trong học tập cho học sinh THCS.

4. Kết quả nghiên cứu

1) Đã xây dựng được cơ sở lý luận về kỹ năng ứng phó với Stress trong học tập của học sinh và phát triển kỹ năng ứng phó với stress trong học tập cho học sinh THCS.

2) Đã đánh giá được thực trạng về kỹ năng ứng phó với Stress trong học tập của học sinh THCS.

3) Đã đánh giá được thực trạng phát triển kỹ năng ứng phó với stress trong học tập cho học sinh THCS.

4) Đã đề xuất được 06 biện pháp phát triển kỹ năng ứng phó với stress trong học tập cho học sinh THCS.

5) Đã khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp phát triển kỹ năng ứng phó với stress trong học tập cho học sinh THCS.

5. Sản phẩm

5.1. Sản phẩm khoa học (các bài báo công bố)

5.1.1. Bài báo quốc tế : 01 bài Q2, 02 bài báo quốc tế thường đã đăng

[1]. Nguyen Thi Thanh Huyen, Nguyen Thi Bich Lien, Hoang Trung Thang, Duong Thi Nga, Nguyen Thi Ut Sau, Do Van Doat “Academic coping under examination pressure: determinants and intervention effects in vietnamese secondary education”. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research <http://ijlter.org/index.php/ijlter> (Có giấy xác nhận xuất bản)

[2]. Hoang Trung Thang, Nguyen Thi Thanh Huyen, Nguyen Thi Hoa (2025), “*Stress-coping skills of lower secondary school students a practical study at lower secondary schools in que vo town, Bac Ninh province, Vietnam*”, Journal of Advanced Education and Sciences, Received 19 Aug 2025; Accepted 2 Oct 2025; Published 14 Oct 2025. DOI: <https://doi.org/10.64171/JAES.5.4.30-36>;

[3]. Hoang Trung Thang (2026), “*Academic Stress Among Lower Secondary School Students in the Context of Educational Digital Transformation*”, International Journal of Research (IJR), e-ISSN: 2348-6848 p-ISSN: 2348-795X Vol. 13 Issue 04 April 2026.

5.1.2. Bài báo trong nước: 02 bài

[4]. Nguyễn Thị Thanh Huyền, Dương Thị Nga, Hoàng Trung Thắng, *Phát triển kỹ năng ứng phó với stress cho học sinh trung học cơ sở*, Tạp chí Thiết bị Giáo dục, số 325, kỳ 2 tháng 11 năm 2024.

[5]. Nguyễn Thị Hoa, Nguyễn Thị Thanh Huyền, *Biện pháp quản lý giáo dục kỹ năng ứng phó với stress cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thị xã quế võ, tỉnh Bắc Ninh*, Tạp chí Giáo dục & Xã hội, Số 170 (231) tháng 5/2025 (kì 2).

5.1.3. Sách chuyên khảo: 01 sách

[6]. Nguyễn Thị Thanh Huyền (chủ biên), Hoàng Trung Thắng, Đỗ Văn Đoạt, Nguyễn Thị Út Sáu, “*Phát triển kỹ năng ứng phó với stress cho học sinh trung học cơ sở*”. Xác nhận xuất bản của Nhà xuất bản Đại học Thái Nguyên, năm 2025.

5.2. Sản phẩm đào tạo

- Hướng dẫn 01 luận văn thạc sĩ:

1. Nguyễn Thị Hoa, Quản lý giáo dục kỹ năng ứng phó với stress cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thị xã quế võ, tỉnh Bắc Ninh. *Luận văn thạc sĩ*, Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên.

- Hướng dẫn 01 khóa luận tốt nghiệp đại học:

2. Nông Thị Linh Chi, *Phát triển kỹ năng ứng phó với stress cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên*.

5.3. Sản phẩm ứng dụng

1). Báo cáo cơ sở lý luận về phát triển kỹ năng ứng phó với stress trong học tập của học sinh THCS

2). Báo cáo phân tích thực trạng kỹ năng ứng phó với Stress trong học tập và thực trạng phát triển KNUP với stress trong học tập cho học sinh THCS và các yếu tố ảnh hưởng.

3). Bản đề xuất các biện pháp phát triển kỹ năng ứng phó với Stress trong học tập của học sinh THCS đã được khảo nghiệm.

6. Phương thức chuyển giao, địa chỉ ứng dụng, tác động và lợi ích mang lại của kết quả nghiên cứu

6.1. Phương thức chuyển giao

Chuyển giao sản phẩm nghiên cứu của chủ nhiệm đề tài với các trường Trung học cơ sở, các Sở Giáo dục & đào tạo, Phòng Giáo dục và đào tạo

6.2. Địa chỉ ứng dụng

Các trường trường Trung học cơ sở, các Sở giáo dục & đào tạo.

Ngoài ra, kết quả nghiên cứu của đề tài sẽ là tài liệu tham khảo quan trọng cho sinh viên, học viên cao học, nghiên cứu sinh ngành Giáo dục học, Quản lý giáo dục.

6.3. Tác động và lợi ích mang lại của đề tài

6.3.1. Đối với lĩnh vực giáo dục và đào tạo:

Kết quả nghiên cứu của đề tài sẽ bổ sung nghiên cứu lý luận và thực trạng về phát triển kỹ năng ứng phó với Stress trong học tập cho học sinh THCS .

- Xây dựng cơ sở lý luận về phát triển kỹ năng ứng phó với Stress trong học tập cho học sinh THCS

- Thực trạng về kỹ năng ứng phó với stress trong học tập của học sinh THCS và phát triển kỹ năng ứng phó với Stress trong học tập của học sinh THCS

- Đề xuất biện pháp phát triển kỹ năng ứng phó với Stress trong học tập của học sinh THCS

- Đóng góp 01 sách tham khảo về phát triển kỹ năng ứng phó với Stress trong học tập của học sinh THCS

Như vậy kết quả nghiên cứu của đề tài là tài liệu để triển khai các hoạt động nhằm phát triển kỹ năng ứng phó với Stress trong học tập của học sinh THCS

6.3.2. Đối với lĩnh vực khoa học và công nghệ có liên quan:

Kết quả nghiên cứu của đề tài sẽ bổ sung thêm 01 nghiên cứu chuyên sâu về vấn đề phát triển kỹ năng ứng phó với Stress trong học tập của học sinh THCS

6.3.3. Đối với phát triển kinh tế - xã hội:

Kết quả nghiên cứu của đề tài góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục đào tạo góp phần phát triển toàn diện nhân cách học sinh và đào tạo những công dân, người lao động trong tương lai có đầy đủ năng lực và phẩm chất, đáp ứng yêu cầu của xã hội.

6.3.4. Đối với tổ chức chủ trì và các cơ sở ứng dụng kết quả nghiên cứu:

Kết quả nghiên cứu của đề tài là căn cứ để các Sở giáo dục, Phòng giáo dục và đào tạo, các trường THCS triển khai hoạt động phát triển kỹ năng ứng phó với Stress trong học tập của học sinh THCS

Cung cấp tài liệu cho giáo viên các trường THCS; bổ sung sách tham khảo cho giảng viên, học viên, sinh viên của Trường Đại học nghiên cứu về Tâm lý học; Tâm lý học giáo dục.

MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING

THAI NGUYEN UNIVERSITY

INFORMATION ON RESEARCH RESULTS

1. General Information

Project title: Developing Academic Stress-Coping Skills for Lower Secondary School Students

Project code: B2024-TNA-02

Principal investigator: Dr. Hoang Trung Thang

Email: thanght@tnue.edu.vn Phone: 0382987123

Host institution: Thai Nguyen University

Implementation period: 24 months

2. Objectives

Grounded in theoretical and empirical research on students' academic stress-coping skills and on the development of these skills among lower secondary school students, the project proposes a set of developmental measures to enhance students' capacity to cope with academic stress, thereby contributing to the improvement of the quality of education and training.

3. Novelty and Innovation

- The project establishes a theoretical framework for academic stress-coping skills and for the development of these skills among lower secondary school students.
- It provides an empirical assessment of students' academic stress-coping skills and of current practices in developing these skills in lower secondary education.
- It proposes six measures for developing academic stress-coping skills among lower secondary school students.
- It validates the proposed measures for developing academic stress-coping skills among lower secondary school students.

4. Research Results

1) A theoretical foundation for academic stress-coping skills and for the development of these skills among lower secondary school students has been established.

2) The current status of academic stress-coping skills among lower secondary school students has been assessed.

3) The current status of developing academic stress-coping skills for lower secondary school students has been evaluated.

4) Six measures for developing academic stress-coping skills among lower secondary school students have been proposed.

5) The necessity and feasibility of the proposed measures have been assessed.

5. Outputs

5.1. Scientific Outputs (Published Works)

5.1.1. International publications: 01 Q2 and 02 international journal articles published

[1] Nguyen Thi Thanh Huyen, Nguyen Thi Bich Lien, Hoang Trung Thang, Duong Thi Nga, Nguyen Thi Ut Sau, Do Van Doat. “Academic Coping under Examination Pressure: Determinants and Intervention Effects in Vietnamese Secondary Education.” *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. <http://ijlter.org/index.php/ijlter> (forthcoming).

[2] Hoang Trung Thang, Nguyen Thi Thanh Huyen, Nguyen Thi Hoa (2025). “Stress-Coping Skills of Lower Secondary School Students: A Practical Study at Lower Secondary Schools in Que Vo Town, Bac Ninh Province, Vietnam.” *Journal of Advanced Education and Sciences*. Received 19 August 2025; accepted 2 October 2025; published 14 October 2025. DOI: <https://doi.org/10.64171/JAES.5.4.30-36>.

[3] Hoang Trung Thang (2026). “Academic Stress Among Lower Secondary School Students in the Context of Educational Digital Transformation.” *International Journal of Research (IJR)*, e-ISSN: 2348-6848, p-ISSN: 2348-795X, Vol. 13, Issue 04, April 2026.

5.1.2. Domestic publications: 02 articles

[4] Nguyen Thi Thanh Huyen, Duong Thi Nga, Hoang Trung Thang. “Developing Stress-Coping Skills for Lower Secondary School Students.” *Educational Equipment Journal*, No. 325, Issue 2, November 2024.

[5] Nguyen Thi Hoa, Nguyen Thi Thanh Huyen. “Educational Management Measures for Developing Stress-Coping Skills among Students at Lower Secondary Schools in Que Vo Town, Bac Ninh Province.” *Education and Society Journal*, No. 170 (231), May 2025, Issue 2.

5.1.3. Scholarly monograph: 01 book

[6] Nguyen Thi Thanh Huyen (Chief Editor), Hoang Trung Thang, Do Van Doat, Nguyen Thi Ut Sau. *Developing Stress-Coping Skills for Lower Secondary School Students*. Publication confirmation issued by Thai Nguyen University Publishing House, 2025.

5.2. Training Outputs

Supervision of 01 master's thesis:

1) Nguyen Thi Hoa. Educational Management of Stress-Coping Skill Development for Students at Lower Secondary Schools in Que Vo Town, Bac Ninh Province. Master's thesis, University of Education, Thai Nguyen University.

Supervision of 01 undergraduate graduation thesis:

2) Nong Thi Linh Chi. Developing Stress-Coping Skills for Students at the University of Education, Thai Nguyen University.

5.3. Applied Outputs

1. A report on the theoretical foundations of developing academic stress-coping skills among lower secondary school students.

2. A report analyzing the current status of students' academic stress-coping skills, current practices in developing these skills, and influencing factors.

3. A proposal of measures for developing academic stress-coping skills among lower secondary school students, with the proposed measures having been validated.

6. Transfer Mechanisms, Application Sites, Impacts, and Benefits of the Research Results

6.1. Transfer Mechanisms

The research outputs will be transferred by the principal investigator to lower secondary schools, Departments of Education and Training, and Divisions of Education and Training.

6.2. Application Sites

The research results are applicable to lower secondary schools and Departments of Education and Training.

In addition, the findings will serve as an important reference source for undergraduate students, master's students, and doctoral candidates in Education and Educational Management.

6.3. Impacts and Benefits of the Project

6.3.1. For the field of education and training

The research results enrich the theoretical and empirical knowledge base on the development of academic stress-coping skills among lower secondary school students. Specifically, the project contributes:

- A theoretical framework for developing academic stress-coping skills among lower secondary school students;

- Empirical evidence on the current status of students' academic stress-coping skills and current practices in developing these skills;
- A set of measures for developing academic stress-coping skills among lower secondary school students;
- One reference book on the development of academic stress-coping skills among lower secondary school students.

Accordingly, the research results provide a basis for implementing educational activities aimed at developing academic stress-coping skills among lower secondary school students.

6.3.2. For related fields of science and technology

The project contributes an in-depth study on the development of academic stress-coping skills among lower secondary school students, thereby adding to the scholarly literature in related fields.

6.3.3. For socio-economic development

The research contributes to the realization of educational and training goals by supporting the comprehensive development of students' personalities and by helping prepare future citizens and workers with the competencies and qualities required by society.

6.3.4. For the host institution and organizations applying the research results

The research findings provide a practical basis for Departments of Education and Training, Divisions of Education and Training, and lower secondary schools to implement activities for developing academic stress-coping skills among lower secondary school students.

The project also provides reference materials for lower secondary school teachers and supplements academic resources for lecturers, master's students, and undergraduate students conducting research in Psychology and Educational Psychology at universities.