

Số: 3441 /QĐ-ĐHSP

Thái Nguyên, ngày 25 tháng 9 năm 2026

QUYẾT ĐỊNH

Phê duyệt danh mục đề xuất đề tài KH&CN cấp cơ sở năm 2027

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

Căn cứ Nghị định số 31/CP ngày 04 tháng 4 năm 1994 của Chính phủ về việc thành lập Đại học Thái Nguyên;

Căn cứ Thông tư số 10/2020/TT-BGDĐT ngày 14 tháng 5 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của đại học vùng và các cơ sở giáo dục đại học thành viên;

Căn cứ Nghị quyết số 39/NQ-HĐĐHTN ngày 19 tháng 11 năm 2021 của Hội đồng Đại học Thái Nguyên ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Đại học Thái Nguyên;

Căn cứ Nghị quyết số 40/NQ-HĐT ngày 29 tháng 12 năm 2020 của Hội đồng trường Trường Đại học Sư phạm ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Sư phạm; Nghị quyết số 54/NQ-HĐT ngày 12 tháng 12 năm 2022 và Nghị quyết số 72/NQ-HĐT ngày 24 tháng 10 năm 2024 của Hội đồng trường Trường Đại học Sư phạm về việc Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Sư phạm ban hành kèm theo Nghị quyết số 40/NQ-HĐT ngày 29 tháng 12 năm 2020 của Hội đồng trường Trường Đại học Sư phạm;

Căn cứ Quyết định số 1003/QĐ-ĐHSP ngày 19 tháng 5 năm 2020 của Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm về việc Ban hành quy định về công tác quản lý Khoa học và Công nghệ của Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên;

Căn cứ Biên bản họp Hội đồng xét duyệt danh mục đề tài khoa học và công nghệ cấp cơ sở năm 2027 họp ngày 20 tháng 8 năm 2026;

Theo đề nghị của Trưởng phòng Phòng Khoa học công nghệ và Hợp tác quốc tế.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Phê duyệt danh mục đề tài khoa học công nghệ cấp cơ sở năm 2027 (có danh mục chi tiết kèm theo).

Điều 2. Giao phòng Khoa học công nghệ và Hợp tác quốc tế thông báo và hướng dẫn cán bộ giảng viên, nhóm nghiên cứu tham gia viết thuyết minh thực hiện đề tài theo quy định hiện hành.

Điều 3. Trưởng phòng Phòng Khoa học công nghệ và Hợp tác quốc tế, Trưởng các đơn vị liên quan chịu trách nhiệm thi hành quyết định này./.

Nơi nhận:

- Như Điều 3;
- Các Phó Hiệu trưởng (để ph/hợp ch/đạo);
- Website Trường (để t/b);
- Lưu: VT, KH-CN&HTQT (05).

HIỆU TRƯỞNG



[Handwritten signature]

PGS.TS. Mai Xuân Trường

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

DANH MỤC ĐỀ TÀI KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ CẤP CƠ SỞ NĂM 2027

(Kèm theo Quyết định số: /QĐ-ĐHSP ngày tháng năm 2026 của Hiệu trưởng Trường ĐHSP – ĐHTN)

I. DANH MỤC ĐỀ TÀI GIAO CHO CÁC NHÓM NGHIÊN CỨU TIỀM NĂNG

TT	Tên đề tài	Định hướng mục tiêu	Định hướng nội dung	Sản phẩm	Kinh phí (triệu đồng)	Nhóm nghiên cứu viết thuyết minh
1.	Một số định lý điểm bất động của ánh xạ co Kannan và co kiểu Kannan trên không gian metric nội suy.	- Nghiên cứu các tính chất cơ bản của không gian metric nội suy. - Xây dựng và chứng minh các định lý điểm bất động mới cho các lớp ánh xạ co Kannan và co kiểu Kannan trên không gian metric nội suy. - Làm yếu các giả thiết trong các kết quả hiện có, đặc biệt là điều kiện liên tục và điều kiện co trên toàn không gian. - Mở rộng kết quả sang các lớp ánh xạ đa trị và các không gian metric nội suy tổng quát khác. - Công bố kết quả nghiên cứu trên các tạp chí khoa	Nội dung 1: Nghiên cứu một số định lý điểm bất động của ánh xạ co Kannan và co kiểu Kannan cho ánh xạ đơn trị trên không gian metric nội suy. Nội dung 2: Nghiên cứu một số định lý điểm bất động của ánh xạ co Kannan và co kiểu Kannan cho ánh xạ đa trị trên không gian metric nội suy.	<i>* Sản phẩm khoa học:</i> - 01 bài báo trong danh mục SCIE xếp hạng từ Q3 trở lên. - 01 bài báo khác (Trong nước, Quốc tế thường hoặc kỷ yếu của Hội nghị, Hội thảo.....) có số DOI. <i>* Sản phẩm đào tạo:</i> - 01 khóa luận tốt nghiệp hoặc 01 đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên hoặc 01 luận văn thạc sĩ. <i>* Sản phẩm ứng dụng:</i> Không	100 triệu Trong đó: + Trường cấp: 80 triệu + Nguồn khác: 20 triệu	Nhóm Toán học cơ bản

TT	Tên đề tài	Định hướng mục tiêu	Định hướng nội dung	Sản phẩm	Kinh phí (triệu đồng)	Nhóm nghiên cứu viết thuyết minh
		học chuyên ngành có uy tín trong nước và quốc tế.				
2.	Chế tạo than hoạt tính từ vỏ quả chanh leo biến tính Fe_3O_4 và nghiên cứu khả năng hấp phụ Ciprofloxacin trong môi trường nước	Chế tạo thành công than hoạt tính từ vỏ quả chanh leo biến tính Fe_3O_4 và định hướng ứng dụng để xử lý Ciprofloxacin trong môi trường nước.	Nội dung 1: Chế tạo than hoạt tính từ vỏ quả chanh leo biến tính Fe_3O_4. Nội dung 2: Xác định đặc trưng lý hóa của vật liệu chế tạo được. Nội dung 3: Khảo sát một số yếu tố ảnh hưởng đến khả năng hấp phụ Ciprofloxacin của vật liệu chế tạo được. Nội dung 4: Nghiên cứu mô hình đẳng nhiệt, nhiệt động lực học quá trình hấp phụ Ciprofloxacin của vật liệu đã chế tạo. Nội dung 5: Đề xuất cơ chế hấp phụ Ciprofloxacin của vật liệu đã chế tạo.	<i>* Sản phẩm khoa học:</i> + 01 bài báo trong danh mục SCIE xếp hạng từ Q3 trở lên. + 01 bài báo khác (Trong nước, Quốc tế thường hoặc kỷ yếu của Hội nghị, Hội thảo.....) có số DOI. <i>* Sản phẩm đào tạo:</i> - 01 khóa luận tốt nghiệp hoặc 01 đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên hoặc 01 luận văn thạc sĩ. <i>* Sản phẩm ứng dụng:</i> - Bản mô tả quá trình chế tạo than hoạt tính từ vỏ quả chanh leo biến tính Fe_3O_4. - Sản phẩm dự kiến: 05g vật liệu than hoạt tính từ vỏ quả chanh leo biến tính Fe_3O_4. - Sản phẩm được chuyển giao cho 01 - 03 đơn vị phục vụ đào tạo và nghiên cứu.	100 triệu Trong đó: + Trường cấp: 80 triệu + Nguồn khác: 20 triệu	Nhóm Hóa học ứng dụng

TT	Tên đề tài	Định hướng mục tiêu	Định hướng nội dung	Sản phẩm	Kinh phí (triệu đồng)	Nhóm nghiên cứu viết thuyết minh
3.	Tổng hợp vật liệu composite ferrite@biochar cho ứng dụng xử lý chất hữu cơ ô nhiễm trong môi trường nước.	Chế tạo thành công hệ vật liệu composite ferrite@biochar từ các nguồn phế phẩm nông nghiệp có khả năng phân tán tốt, độ bền cao và hoạt tính quang xúc tác vượt trội dưới ánh sáng khả kiến nhằm xử lý các phẩm nhuộm ô nhiễm trong nước.	Nội dung 1: Tổng hợp hệ vật liệu composite ferrite@biochar. Nội dung 2: Nghiên cứu đặc trưng cấu trúc, tính chất của hệ vật liệu composite ferrite@biochar. Nội dung 3: Nghiên cứu hoạt tính quang xúc tác phân hủy phẩm nhuộm (rhodamine B, methylene blue, DR 79 ...) của hệ vật liệu composite ferrite@biochar. Nội dung 4: Nghiên cứu khả năng thu hồi và tái sử dụng của hệ vật liệu composite ferrite@biochar.	<i>* Sản phẩm khoa học:</i> + 01 bài báo trong danh mục SCIE xếp hạng từ Q3 trở lên. + 01 bài báo khác (Trong nước, Quốc tế thường hoặc kỷ yếu của Hội nghị, Hội thảo.....) có số DOI. <i>* Sản phẩm đào tạo:</i> - 01 khóa luận tốt nghiệp hoặc 01 đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên hoặc 01 luận văn thạc sĩ. <i>* Sản phẩm ứng dụng:</i> - 2-3 mẫu vật liệu composite của ferrite và biochar. - Báo cáo kết quả về đặc trưng cấu trúc, tính chất và hoạt tính quang xúc tác của các hệ vật liệu chế tạo được. - Sản phẩm được chuyển giao cho 01 - 03 đơn vị phục vụ đào tạo và nghiên cứu.	100 triệu Trong đó: + Trường cấp: 80 triệu + Nguồn khác: 20 triệu	Nhóm Hóa học ứng dụng
4.	Nghiên cứu đặc điểm thực vật học, trình tự DNA barcode và đánh	- Phân tích được đặc điểm hình thái, giải phẫu và trình tự gene <i>matK/ITS2</i>	Nội dung 1: Nghiên cứu đặc điểm hình thái, giải phẫu và một số chỉ thị DNA barcode	<i>* Sản phẩm khoa học:</i>	100 triệu Trong đó:	Nhóm Công nghệ sinh học tích hợp

TT	Tên đề tài	Định hướng mục tiêu	Định hướng nội dung	Sản phẩm	Kinh phí (triệu đồng)	Nhóm nghiên cứu viết thuyết minh
	giá hoạt tính sinh học của phân đoạn polyphenol từ cây Hương nhu trắng (<i>Ocimum gratissimum</i> L.) thu tại tỉnh Thái Nguyên	của loài Hương nhu trắng (<i>Ocimum gratissimum</i> L.). - Chiết rút và đánh giá được hoạt tính sinh học của phân đoạn polyphenol từ loài Hương nhu trắng.	hỗ trợ định danh loài Hương nhu trắng (<i>Ocimum gratissimum</i> L.). Nội dung 2: Nghiên cứu tách phân đoạn và đánh giá hoạt tính sinh học của phân đoạn polyphenol từ cao chiết cây Hương nhu trắng. Nội dung 3: Nghiên cứu hoạt tính sinh học của phân đoạn polyphenol bằng dược lý nổi mạng và các phương pháp <i>in silico</i> hiện đại.	- 01 Bài báo quốc tế thuộc danh mục SCIE xếp hạng từ Q3 trở lên. - 01 bài báo khác (Trong nước, Quốc tế thường hoặc kỷ yếu của Hội nghị, Hội thảo.....) có số DOI. * <i>Sản phẩm đào tạo:</i> - 01 khóa luận tốt nghiệp hoặc 01 đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên hoặc 01 luận văn thạc sĩ. * <i>Sản phẩm ứng dụng:</i> - Quy trình tạo cao chiết và tách phân đoạn polyphenol từ cây Hương nhu trắng (<i>Ocimum gratissimum</i> L.). - Sản phẩm được chuyển giao cho 01 - 03 đơn vị phục vụ đào tạo và nghiên cứu.	+ Trường cấp: 80 triệu + Nguồn khác: 20 triệu	
5.	Nghiên cứu đặc điểm hình thái, chiết rút và đánh giá hoạt tính sinh học của phân đoạn steroid từ loài Cóc nhà (<i>Bufo melanostictus</i> Schneider)	- Phân tích được đặc điểm hình thái và trình tự gene COI của loài Cóc nhà (<i>Bufo melanostictus</i> Schneider). - Chiết rút và đánh giá được hoạt tính sinh học	Nội dung 1: Nghiên cứu đặc điểm hình thái và trình tự gene COI của loài Cóc nhà (<i>Bufo melanostictus</i> Schneider). Nội dung 2: Nghiên cứu chiết rút và đánh giá hoạt tính sinh	* <i>Sản phẩm khoa học:</i> - 01 Bài báo quốc tế thuộc danh mục SCIE xếp hạng từ Q3 trở lên. - 01 bài báo khác (Trong nước, Quốc tế thường hoặc	100 triệu Trong đó: + Trường cấp: 80 triệu + Nguồn khác: 20 triệu	Nhóm Công nghệ sinh học tích hợp

TT	Tên đề tài	Định hướng mục tiêu	Định hướng nội dung	Sản phẩm	Kinh phí (triệu đồng)	Nhóm nghiên cứu viết thuyết minh
		của phân đoạn steroid từ loài Cóc nhà.	học của phân đoạn steroid từ loài Cóc nhà. Nội dung 3: Nghiên cứu hoạt tính sinh học của phân đoạn steroid bằng dược lý nổi mạng và các phương pháp <i>in silico</i> hiện đại.	kỹ yếu của Hội nghị, Hội thảo.....) có số DOI. <i>* Sản phẩm đào tạo:</i> - 01 khóa luận tốt nghiệp hoặc 01 đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên hoặc 01 luận văn thạc sĩ. <i>* Sản phẩm ứng dụng:</i> - Quy trình tạo cao chiết và tách phân đoạn steroid từ loài Cóc nhà (<i>Bufo melanostictus</i> Schneider). - Sản phẩm được chuyển giao cho 01 - 03 đơn vị phục vụ đào tạo và nghiên cứu.		
6.	Rèn luyện kỹ năng thiết kế kế hoạch bài dạy trong môi trường số cho sinh viên sư phạm Toán.	Đề xuất và đánh giá hiệu quả các biện pháp rèn luyện kỹ năng thiết kế kế hoạch bài dạy trong môi trường số cho sinh viên sư phạm Toán.	Nội dung 1. Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn về rèn luyện kỹ năng thiết kế kế hoạch bài dạy trong môi trường số cho sinh viên sư phạm Toán Nội dung 2. Xây dựng các biện pháp rèn luyện kỹ năng thiết kế kế hoạch bài dạy trong môi trường số cho sinh viên sư phạm Toán	<i>* Sản phẩm khoa học:</i> - 01 Bài báo khoa học thuộc danh mục Scopus xếp hạng từ Q3 trở lên. - 01 bài báo khác (Trong nước, Quốc tế thường hoặc kỹ yếu của Hội nghị, Hội thảo.....) có số DOI. <i>* Sản phẩm đào tạo:</i> - 01 đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên hoặc 01 khóa luận tốt nghiệp.	100 triệu Trong đó: + Trường cấp: 80 triệu + Nguồn khác: 20 triệu	Nhóm Nghiên cứu liên ngành trong khoa học giáo dục

TT	Tên đề tài	Định hướng mục tiêu	Định hướng nội dung	Sản phẩm	Kinh phí (triệu đồng)	Nhóm nghiên cứu viết thuyết minh
			Nội dung 3. Thực nghiệm sư phạm	<i>* Sản phẩm ứng dụng:</i> - Quy trình rèn luyện kỹ năng thiết kế kế hoạch bài dạy trong môi trường số cho sinh viên sư phạm Toán. - Bộ rubric đánh giá kỹ năng thiết kế kế hoạch bài dạy trong môi trường số. - Tài liệu hướng dẫn thiết kế kế hoạch bài dạy trong môi trường số. - Hệ thống kế hoạch bài dạy minh họa được xây dựng trong quá trình nghiên cứu. - Sản phẩm được chuyển giao cho 01 - 03 đơn vị phục vụ đào tạo và nghiên cứu.		
7.	Thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm STEM nhằm phát triển năng lực sáng tạo nội dung số cho học sinh trung học phổ thông.	Đề xuất được các biện pháp thiết kế và tổ chức các hoạt động trải nghiệm STEM nhằm phát triển năng lực sáng tạo nội dung số cho học sinh trung học phổ thông.	Nội dung 1. Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn về thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm STEM nhằm phát triển năng lực sáng tạo nội dung số cho học sinh trung học phổ thông	<i>* Sản phẩm khoa học:</i> - 01 bài báo khoa học thuộc danh mục Scopus xếp hạng từ Q3 trở lên. - 01 bài báo khác (trong nước, quốc tế thường hoặc kỷ yếu hội nghị, hội thảo...) có số DOI.	100 triệu Trong đó: + Trường cấp: 80 triệu + Nguồn khác: 20 triệu	Nhóm Nghiên cứu liên ngành trong khoa học giáo dục

TT	Tên đề tài	Định hướng mục tiêu	Định hướng nội dung	Sản phẩm	Kinh phí (triệu đồng)	Nhóm nghiên cứu viết thuyết minh
			Nội dung 2. Đề xuất các biện pháp thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm STEM nhằm phát triển năng lực sáng tạo nội dung số cho học sinh THPT Nội dung 3. Thực nghiệm và đánh giá.	<i>* Sản phẩm đào tạo:</i> - 01 đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên hoặc 01 khóa luận tốt nghiệp. <i>* Sản phẩm ứng dụng:</i> - Bộ tiêu chí đánh giá năng lực sáng tạo nội dung số trong hoạt động trải nghiệm STEM. - Bộ học liệu và tối thiểu 03 - 04 hoạt động/chủ đề trải nghiệm STEM dành cho học sinh THPT. - 01 bộ tài liệu bồi dưỡng, thiết kế thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm STEM nhằm phát triển năng lực sáng tạo nội dung số cho học sinh trung học phổ thông. - Sản phẩm được chuyển giao cho 01-03 đơn vị phục vụ đào tạo và nghiên cứu.		

Án định danh sách 07 đề xuất.

II. DANH MỤC ĐỀ TÀI TUYỂN CHỌN CÁ NHÂN THỰC HIỆN

TT	Tên đề tài	Định hướng mục tiêu	Định hướng nội dung	Sản phẩm	Kinh phí (triệu đồng)
1.	Nghiên cứu điều khiển hiệu ứng lưỡng sắc tuyến tính trên vật liệu biến hóa bằng tác động cơ học.	- Thiết kế được cấu trúc vật liệu biến hóa có khả năng tạo ra hiệu ứng LD mạnh. - Xây dựng được mô hình vật liệu biến hóa có hiệu ứng LD điều khiển được bằng tác động cơ học. - Làm rõ ảnh hưởng của các tham số hình học, góc phân cực/góc tới của sóng điện từ và biến dạng cơ học đến hiệu ứng LD của vật liệu biến hóa.	Nội dung 1: Nghiên cứu cơ sở lý thuyết về hiệu ứng LD trong vật liệu biến hóa. Nội dung 2: Thiết kế mô hình và mô phỏng cấu trúc vật liệu biến hóa tạo hiệu ứng LD. Nội dung 3: Nghiên cứu điều khiển hiệu ứng LD bằng tác động cơ học.	<i>* Sản phẩm khoa học:</i> + 01 Bài báo quốc tế thuộc danh mục SCIE xếp hạng từ Q3 trở lên. - 01 bài báo khác (Trong nước, Quốc tế thường hoặc kỷ yếu của Hội nghị, Hội thảo.....) có số DOI. <i>* Sản phẩm đào tạo:</i> - 01 khóa luận tốt nghiệp hoặc 01 đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên. <i>* Sản phẩm ứng dụng:</i> - 01 mô hình vật liệu biến hóa có khả năng điều khiển hiệu ứng lưỡng sắc tuyến tính bằng tác động cơ học. - Sản phẩm được chuyển giao cho 01 - 03 đơn vị phục vụ đào tạo và nghiên cứu.	100 triệu Trong đó: + Trường cấp: 80 triệu + Nguồn khác: 20 triệu
2.	Sử dụng tri thức bản địa để giáo dục di sản văn hóa phi vật thể cho học sinh trung học cơ sở tỉnh Thái Nguyên	Đề tài hướng đến đề xuất được các biện pháp sử dụng tri thức bản địa để giáo dục di sản văn hóa phi vật thể cho học sinh trung học cơ sở tỉnh Thái Nguyên.	Nội dung 1: Xác định cơ sở lý luận về sử dụng tri thức bản địa để giáo dục di sản văn hóa phi vật thể cho học sinh trung học cơ sở Nội dung 2: Đánh giá thực trạng sử dụng tri thức bản địa để giáo dục di sản văn hóa phi vật thể cho học sinh trung học cơ sở tỉnh Thái Nguyên	<i>* Sản phẩm khoa học</i> - 01 Bài báo khoa học thuộc danh mục Scopus xếp hạng từ Q3 trở lên. - 01 bài báo khác (Trong nước, Quốc tế thường hoặc kỷ yếu của Hội nghị, Hội thảo.....) có số DOI. <i>* Sản phẩm đào tạo:</i>	100 triệu Trong đó: + Trường cấp: 80 triệu + Nguồn khác: 20 triệu

TT	Tên đề tài	Định hướng mục tiêu	Định hướng nội dung	Sản phẩm	Kinh phí (triệu đồng)
			Nội dung 3. Đề xuất biện pháp sử dụng tri thức bản địa để giáo dục di sản văn hóa phi vật thể cho học sinh trung học cơ sở tỉnh Thái Nguyên Nội dung 4. Thử nghiệm một số biện pháp.	- 01 đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên hoặc 01 khóa luận tốt nghiệp. <i>*Sản phẩm ứng dụng</i> + Bộ cảm nang hướng dẫn sư phạm: “<i>Khai thác và sử dụng tri thức bản địa trong giáo dục di sản văn hóa phi vật thể cho học sinh trung học cơ sở tỉnh Thái Nguyên</i>”. + Bộ tiêu chí và công cụ đánh giá mức độ tương tác, hứng thú học tập của học sinh trung học cơ sở khi tiếp cận tri thức bản địa. + Sản phẩm được chuyển giao cho 01 - 03 đơn vị phục vụ đào tạo và nghiên cứu.	
3.	Phát triển năng lực ứng dụng trí tuệ nhân tạo cho giáo viên tiểu học trong thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm ở các trường phổ thông dân tộc bán trú khu vực miền núi phía Bắc Việt Nam.	Đề xuất được quy trình và biện pháp phát triển năng lực ứng dụng trí tuệ nhân tạo cho giáo viên tiểu học trong thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm ở các trường phổ thông dân tộc bán trú khu vực miền núi phía Bắc Việt Nam.	Nội dung 1: Tổng quan nghiên cứu về phát triển năng lực ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giáo dục tiểu học và hoạt động trải nghiệm. Nội dung 2: Cơ sở lí luận về năng lực ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm của giáo viên tiểu học. Nội dung 3: Thực trạng năng lực ứng dụng trí tuệ nhân tạo của giáo	*) <i>Sản phẩm khoa học:</i> - 01 Bài báo khoa học thuộc danh mục Scopus xếp hạng từ Q3 trở lên. - 01 bài báo khác (Trong nước, Quốc tế thường hoặc kỷ yếu của Hội nghị, Hội thảo.....) có số DOI *) <i>Sản phẩm đào tạo</i> - 01 đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên hoặc 01 khóa luận tốt nghiệp hoặc 01 luận văn thạc sĩ.	100 triệu Trong đó: + Trường cấp: 80 triệu + Nguồn khác: 20 triệu

TT	Tên đề tài	Định hướng mục tiêu	Định hướng nội dung	Sản phẩm	Kinh phí (triệu đồng)
			viên tiểu học trong thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm ở các trường phổ thông dân tộc bán trú khu vực miền núi phía Bắc Việt Nam. Nội dung 4: Xây dựng khung năng lực ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học ở các trường phổ thông dân tộc bán trú khu vực miền núi phía Bắc Việt Nam Nội dung 5: Đề xuất quy trình và biện pháp phát triển năng lực ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học ở các trường phổ thông dân tộc bán trú khu vực miền núi phía Bắc Việt Nam. Đánh giá tính phù hợp và khả thi của khung năng lực, quy trình và biện pháp đã đề xuất.	*) <i>Sản phẩm ứng dụng</i> - 01 tài liệu triển khai các hoạt động bồi dưỡng, phát triển năng lực ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học các trường phổ thông dân tộc bán trú khu vực miền núi phía Bắc. - Sản phẩm được chuyển giao cho 01 - 03 đơn vị phục vụ đào tạo và nghiên cứu.	
4.	Phát triển năng lực dạy học tích hợp nội dung và ngôn ngữ (CLIL) cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học đáp ứng yêu cầu đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ	Đề xuất được các biện pháp phát triển năng lực dạy học tích hợp nội dung và ngôn ngữ (CLIL) cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học đáp ứng yêu cầu đưa tiếng Anh trở thành	Nội dung 1: Nghiên cứu cơ sở lý luận về năng lực dạy học CLIL Nội dung 2: Xây dựng khung năng lực dạy học CLIL cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học Nội dung 3: Khảo sát thực trạng năng lực dạy học CLIL của sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học	* <i>Sản phẩm khoa học:</i> - 01 Bài báo khoa học thuộc danh mục Scopus xếp hạng từ Q3 trở lên. - 01 bài báo khác (Trong nước, Quốc tế thường hoặc kỷ yếu của Hội nghị, Hội thảo.....) có số DOI.	100 triệu Trong đó: + Trường cấp: 80 triệu + Nguồn khác: 20 triệu

TT	Tên đề tài	Định hướng mục tiêu	Định hướng nội dung	Sản phẩm	Kinh phí (triệu đồng)
	hai trong trường tiểu học.	ngôn ngữ thứ hai trong trường tiểu học.	Nội dung 4: Đề xuất và thực nghiệm biện pháp phát triển năng lực dạy học CLIL	<i>* Sản phẩm đào tạo:</i> 01 luận văn thạc sĩ hoặc 01 khóa luận tốt nghiệp hoặc 01 đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên. <i>* Sản phẩm ứng dụng:</i> - Tài liệu hướng dẫn tổ chức dạy học CLIL trong đào tạo giáo viên tiểu học; Bộ công cụ đánh giá năng lực dạy học CLIL cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học. - Bộ minh họa kế hoạch bài dạy theo tiếp cận CLIL dành cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học. - Sản phẩm được chuyển giao cho 01 - 03 đơn vị phục vụ đào tạo và nghiên cứu.	
5.	Áp dụng mô hình lớp học đảo ngược (Flipped Classroom) trong việc nâng cao kỹ năng viết học thuật cho sinh viên chuyên ngữ	- Nâng cao năng lực viết tiếng Anh học thuật của sinh viên chuyên ngữ của Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên. - Phát triển năng lực tự học, kỹ năng tự luyện tập viết tiếng Anh của sinh viên chuyên ngữ của Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên.	Nội dung 1: Nghiên cứu cơ sở lý luận của mô hình lớp học đảo ngược trong việc nâng cao kỹ năng viết học thuật Nội dung 2: Đánh giá thực trạng viết học thuật cho sinh viên chuyên ngữ của Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên. Nội dung 3: Xây dựng giải pháp nâng cao kỹ năng viết học thuật cho sinh viên chuyên ngữ của Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên và áp dụng.	<i>* Sản phẩm khoa học:</i> - 01 Bài báo khoa học thuộc danh mục Scopus xếp hạng từ Q3 trở lên. - 01 bài báo khác (Trong nước, Quốc tế thường hoặc kỷ yếu của Hội nghị, Hội thảo.....) có số DOI. <i>* Sản phẩm đào tạo:</i> - 01 luận văn thạc sĩ hoặc 01 khóa luận tốt nghiệp hoặc 01 đề	100 triệu Trong đó: + Trường cấp: 80 triệu + Nguồn khác: 20 triệu

TT	Tên đề tài	Định hướng mục tiêu	Định hướng nội dung	Sản phẩm	Kinh phí (triệu đồng)
				tài nghiên cứu khoa học sinh viên. <i>* Sản phẩm ứng dụng:</i> - Bộ học liệu: tài liệu đọc và bài kiểm tra trước giờ học. - Bộ rubric đánh giá kỹ năng viết học thuật. - Cẩm nang hướng dẫn tự học viết học thuật dành cho sinh viên chuyên ngữ. - Quy trình áp dụng mô hình Flipped Learning trong giảng dạy kỹ năng viết học thuật có khả năng chuyển giao và nhân rộng tại các trường đại học. - Sản phẩm được chuyển giao cho 01 - 03 đơn vị phục vụ đào tạo và nghiên cứu.	
6.	Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất ở cấp tiểu học tỉnh Thái Nguyên đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018.	Đề xuất được giải pháp bồi dưỡng đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất cấp tiểu học tỉnh Thái Nguyên nhằm đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, góp phần thực hiện thành công mục tiêu đổi mới giáo dục tại địa phương.	Nội dung 1: Cơ sở lý luận về bồi dưỡng đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất cấp tiểu học đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018 Nội dung 2: Đánh giá thực trạng đội ngũ và công tác bồi dưỡng giáo viên giáo dục thể chất cấp tiểu học tại tỉnh Thái Nguyên Nội dung 3: Xây dựng giải pháp bồi dưỡng đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất cấp tiểu học tỉnh	<i>* Sản phẩm khoa học:</i> - 01 Bài báo khoa học thuộc danh mục Scopus xếp hạng từ Q3 trở lên. - 01 bài báo khác (Trong nước, Quốc tế thường hoặc kỷ yếu của Hội nghị, Hội thảo.....) có số DOI. <i>* Sản phẩm đào tạo:</i> - 01 đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên hoặc 01 khóa luận tốt nghiệp.	100 triệu Trong đó: + Trường cấp: 80 triệu + Nguồn khác: 20 triệu

TT	Tên đề tài	Định hướng mục tiêu	Định hướng nội dung	Sản phẩm	Kinh phí (triệu đồng)
			Thái Nguyên đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Nội dung 4: Khảo nghiệm và thử nghiệm sư phạm	<i>* Sản phẩm ứng dụng:</i> - Tài liệu hướng dẫn phát triển đội ngũ giáo viên giáo dục thể chất cấp tiểu học tỉnh Thái Nguyên đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018. - Sản phẩm được chuyển giao cho 01 - 03 đơn vị phục vụ đào tạo và nghiên cứu.	
7.	Phát triển kỹ năng Bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh tiểu học tỉnh Thái Nguyên.	Đề xuất và đánh giá hiệu quả các biện pháp phát triển kỹ năng Bơi và phòng chống đuối nước cho học sinh tiểu học tỉnh Thái Nguyên.	Nội dung 1: Cơ sở lý luận về phát triển kỹ năng bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh tiểu học. Nội dung 2: Đánh giá thực trạng phát triển kỹ năng bơi, nguy cơ đuối nước và các điều kiện đáp ứng tại các trường tiểu học tại tỉnh Thái Nguyên Nội dung 3: Xây dựng hệ thống biện pháp phát triển kỹ năng bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh tiểu học tỉnh Thái Nguyên.	<i>* Sản phẩm khoa học:</i> - 01 Bài báo khoa học thuộc danh mục Scopus xếp hạng từ Q3 trở lên. - 01 bài báo khác (Trong nước, Quốc tế thường hoặc kỷ yếu của Hội nghị, Hội thảo.....) có số DOI. <i>* Sản phẩm đào tạo:</i> - 01 đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên hoặc 01 khóa luận tốt nghiệp. <i>* Sản phẩm ứng dụng:</i> - Bộ tiêu chí đánh giá năng lực an toàn dưới nước cho học sinh tiểu học. - Bộ học liệu về phát triển kỹ năng bơi và phòng chống đuối nước cho học sinh tiểu học tỉnh Thái Nguyên.	100 triệu Trong đó: + Trường cấp: 80 triệu + Nguồn khác: 20 triệu

TT	Tên đề tài	Định hướng mục tiêu	Định hướng nội dung	Sản phẩm	Kinh phí (triệu đồng)
				- Mô hình giáo dục kỹ năng bơi và phòng chống đuối nước áp dụng tại các trường tiểu học tỉnh Thái Nguyên. - Sản phẩm được chuyển giao cho 01 - 03 đơn vị phục vụ đào tạo và nghiên cứu.	

Ấn định danh sách 07 đề xuất./.

